

# PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	<b>2<sup>a</sup> AET</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Economico - Turistico</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2015-2016</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Lingua Francese</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Ruvoletto Tiziana</b>

REV	VALIDO DA	EMESSO DA
00	26.05.2016	R.S.Q.

# PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2<sup>a</sup> AET

## Libri di testo adottati:

“Entrez!” vol. A e B, di D. Cornaviera e V. Grante (livre de l’élève + cahier), edizioni LOESCHER e “ Entrez.... en grammaire!”, di D. Cornaviera, edizioni LOESCHER.

## Altri materiali e strumenti::

Documenti forniti in fotocopia; materiali provenienti da DVD, e-book., CD-ROM (allegati al testo di lingua), siti Internet francesi, video, materiali digitali, la lavagna LIM, il lettore CD, computer del laboratorio d’informatica, i dizionari.

## COMPETENZE SVILUPPATE

**COMPETENZA 1** UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI ED OPERATIVI

**COMPETENZA 2** PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO IN RELAZIONE AI DIFFERENTI SCOPI COMUNICATIVI

## Moduli/Unità/Contenuti

### TRIMESTRE

ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>« Eiffel en ligne » vol. 1</p> <p><b>Unité 7</b> Raconter une journée, situer dans le temps, exprimer la fréquence d’une action , commander un repas et dire ses préférences</p> <p><b>Unité 8</b> Décrire un animal, demander et dire où l’on habite, demander et donner des renseignements sur un logement</p>	<p><b>Unité 7</b> Les actions quotidiennes, les parties de la journée, le menu, les lieux de la restauration, les repas de la journée, les matières scolaires et l’emploi du temps. Les pronoms COI, l’impératif des verbes pronominaux, le passé composé, les adverbes de temps, l’imparfait de l’indicatif, les verbes « ouvrir » et « suivre » Phonétique : le son [wa]. La gastronomie française aujourd’hui, Regard sur.... La chimie. Approfondissements et exercices dans le texte <u>ENTREZ...EN GRAMMAIRE !</u></p> <p><b>Unité 8</b> Les animaux domestiques, les animaux de la ferme, les types d’habitation, les pièces et les meubles Le comparatif, les pronoms interrogatifs variables, la forme interrogative-négative, le futur simple, les verbes <i>connaître, vendre, recevoir</i> Phonétique : le son [e] Les jeunes Français et les vacances Regard sur l’architecture Approfondissements et exercices dans le texte <u>ENTREZ...EN GRAMMAIRE !</u></p> <p>Textes de civilisation : La francophonie</p>

### PENTAMESTRE

ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>« Eiffel en ligne » vol. 2</p> <p><b>Unité 0</b></p> <p><b>Unité 1</b> Établir le contact avec quelqu’un. Dire ce qu’on veut acheter Demander et donner les renseignements nécessaires, Proposer un article, solliciter et exprimer un jugement</p> <p><b>Unité 2</b> S’informer et informer sur un accident, demander et dire comment cela s’est passé, s’informer et informer sur les symptômes (1, 2), demander au patient de faire quelque chose, demander et donner le diagnostic, exprimer l’inquiétude et rassurer, prescrire des soins.</p> <p><b>Unité 3</b> Prendre, donner, garder la parole, solliciter une opinion, exprimer une</p>	<p><b>Unité 0</b> Révision</p> <p><b>Unité 1</b> La garde-robe basique, les accessoires, les imprimés, les matières, les dimensions, les magasins. L’accord du participe passé avec « avoir », les pronoms groupés, le conditionnel présent. Phonétique : les sons [s, z, j, S] Les imprimés, les matières, les dimensions, les magasins. Les pronoms démonstratifs, les verbes « plaire » et « rire » Phonétique : Être ou apparaître ? Une affiche publicitaire Approfondissements et exercices dans le texte <u>ENTREZ...EN GRAMMAIRE !</u></p> <p><b>Unité 2</b></p>

REV	VALIDO DA	EMESSO DA
00	21.04.2016	R.S.Q.

<p>opinion, proposer, approuver ou désapprouver, rédiger un article sur un événement.</p> <p><b>Unité 4</b> Faire des reproches, exprimer l'exaspération, s'excuser, accepter ou refuser les excuses, réclamer, s'excuser de façon formelle, dégager sa responsabilité, proposer un arrangement.</p>	<p>Le corps humain (1, 2), les blessures, les soins, les maladies communes, les remèdes L'emploi du passé composé et de l'imparfait, le plus-que-parfait, la localisation temporelle, les pronoms démonstratifs neutres, C'est/il est, le verbe <i>battre</i> Phonétique : les sons [œ] et [o] Les jeunes Français et le permis de conduire, Bien réagir face à un accident Approfondissements et exercices dans le texte <u>ENTREZ...EN GRAMMAIRE</u></p> <p><b>Unité 3</b> L'environnement naturel, les différents types d'énergie, la pollution et les polluants, préserver l'environnement, les catastrophes naturelles Les adjectifs et les pronoms indéfinis (1), les pronoms possessifs, le participe présent et le gérondif, les verbes d'opinion et déclaratifs, le verbe <i>résoudre</i> Phonétique : le son [K] La planète, c'est nous ! Lire et interpréter un graphique Mission – Une campagne pour le respect de l'environnement Passer le DELF A2 Approfondissements et exercices dans le texte <u>ENTREZ...EN GRAMMAIRE</u></p> <p><b>Unité 4</b> Les comportements et les rapports entre les personnes, les réclamations et les solutions, la justice Le subjonctif présent, l'emploi du subjonctif (1), la formation des adverbes en <i>-ment</i>, Phonétique : la lettre <u>g</u> prononcée [a] Approfondissements et exercices dans le texte <u>ENTREZ...EN GRAMMAIRE</u></p>
--	---

**In « Entrez..... en grammaire! »** Fiches, exercices et Bilans (complétés ceux déjà partiellement traités la première année et présentés d'autres):  
**Unité 10** : Le comparatif, **Unité 13** : Les pronoms personnels COD et COI, **Unité 15** : Ce o il + être, **Unité 17** : Les pronoms démonstratifs, **Unité 19**: Les adjectifs et les pronoms interrogatifs, **Unité 20** : Les adjectifs et les pronoms indéfinis, **Unité 29** Le passé composé, **Unité 30** Le participe passé , **Unité 31** : L'imparfait de l'indicatif, **Unité 33** : Le futur, **Unité 34** : Le conditionnel, **Unité 35** : Le subjonctif, **Unité 36** : le participe présent et le gérondif.

Approfondissements, vidéos et exercices on line dans des sites Internet spécifiques et par l'aide de matériaux numériques (DVD)

**UDA: Conosciamo ciò che mangiamo**

**Personnes impliquées** : les élèves de la classe, l'enseignante, les enseignants d'autres disciplines.  
**Projet** : rechercher dans les sites Internet français des informations concernant le sujet.  
**Instruments** : ordinateurs, laboratoire d'informatique, LIM, dictionnaires.  
**Travail par couples** : élaboration des informations, choix des plus intéressantes et préparation du produit.  
**Produit final** : chaque couple/groupe a préparé et présenté une relation écrite , parfois en utilisant des images.  
**Évaluations** : chaque élève a fait une relation orale d'une partie du produit final et a reçu une note sur la production orale.

**D'AUTRES ACTIVITÉS**  
On a visionné et reconstruit les scènes des vidéos provenant de CD-ROM, DVD et sites Internet français.  
On a lu des articles liés aux événements actuels en France (élections en France, intervention de la France dans les conflits, réactions aux attentats du 13 novembre 2015, 9 mai journée de l'Europe, faits divers, Paris inondé par la crue de la Seine.  
Préparation et participation au spectacle en français « Sur la route des symboles français » du 4 mai 2016.

Gli alunni rappresentanti di classe  
Bartic Cristian  
El Omri Yasmin

La Docente  
Prof.ssa Tiziana Ruvoletto

Piove di Sacco, 7 giugno 2016

REV	VALIDO DA	EMESSO DA
00	21.04.2016	R.S.Q.